



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRICHIANA
SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO
Via L. Bernard, 40 Trichiana - 32026 BORGO VALBELLUNA (BL)
Tel. 0437/554449 - Fax 0437/557406
e-mail: BLIC816001@istruzione.it - www.ictrichiana.edu.it

Comunicato n.202

Al personale docente in servizio

Ai genitori degli alunni

Agli Atti

Oggetto: **INTEGRAZIONE AL PROCESSO DI RENDICONTAZIONE SOCIALE: REPORT SU DIDATTICA A DISTANZA E STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO AI FINI DEL MIGLIORAMENTO**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.P.R. 3/1957; VISTO il DPR 275/1999; VISTO il D.lgs. 165/2001; VISTO il D.lgs 150/2009; VISTA la L. 107/2015;

VISTO l'art. 1 c. 1 del DPCM del 04/03/2020; VISTO l'art. 1 c. 1 del DPCM dell'08/03/2020; VISTO l'art. 1 c. 1 del DPCM del 09/03/2020; VISTA la Nota MI 278 del 06/03/2020; VISTA la Nota MI n. 279 dell'08/03/2020;

VISTA la Nota MI n. 388 del 17/03/2020 "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

VISTA la Legge 27 del 24 aprile 2020 – Conversione DL 18 del 17 marzo 2020 Cura Italia VISTA il comunicato 152 ai docenti del 27/03/2020

CONSIDERATO il GDPR 2016/679

Considerati il provvedimento del 26/03/2020 proveniente dal Garante per la Protezione dei Dati Personali denominato "Didattica a distanza :prime indicazioni".

VISTO il comunicato alle famiglie n.145 bis del giorno 11 marzo 2020 pubblicato sul sito istituzionale contenente 1. lettera alle famiglie 2. scelta della piattaforma per la didattica a distanza 3. manuale d'uso della piattaforma WeSchool

VISTO il comunicato ai genitori pubblicato sul sito istituzionale il giorno 4 maggio 2020

Firmato digitalmente da RAFFAELLA FONTE

VISTE le deliberazioni del Collegio Docenti del 07/05/2020, relative ai Documenti di valutazione della scuola Primaria e Secondaria di I grado;

Vista l'Informativa al Consiglio di Istituto del 29/05/2020

CONSIDERATO che tutti i docenti dell'Istituto hanno attivato la piattaforma digitale messa disposizione dall'Istituzione Scolastica;

CONSIDERATO che sono state attivate dai docenti molteplici iniziative di attività di didattica a distanza volte a garantire la fruizione delle lezioni da parte delle studentesse e degli studenti; TENUTO CONTO di tutte le condizioni di contesto e delle prime indicazioni fornite;

EMANA

il seguente Report sulla Didattica a distanza e gli strumenti di osservazione, valutazione e monitoraggio a.s. 2019-2020 finalizzati al **miglioramento**

FINALITA' DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Ai sensi della Nota MI n. 388/2020: "La didattica a distanza ha avuto e ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse".

La Didattica a distanza, attivata nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, ha perseguito i seguenti obiettivi prioritari:

- 1) Favorire il coinvolgimento di tutti gli studenti all'interno della comunità scolastica digitale;
- 2) Tenere presenti gli obiettivi educativi dell'inclusione, mantenendo vivi i canali comunicativi anche in presenza di difficoltà di accesso ai dispositivi digitali, con riferimento ai piani individualizzati e personalizzati (PDP, PEI);
- 3) Monitorare costantemente la partecipazione degli studenti alle attività di didattica a distanza;
- 4) Collaborare con gli studenti e le famiglie per la rimozione degli ostacoli al diritto allo studio;
- 5) Valorizzare gli elementi positivi e il contributo offerto da ogni studente;

6) Privilegiare un approccio orientato allo sviluppo della capacità collaborativa e alla costruzione autonoma degli apprendimenti.

INDICAZIONI MEODOLOGICHE

Come recita ancora la Nota MI n. 388/2020: “Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l’interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza. Nel riportare le indicazioni ministeriali sono stati evidenti dunque, alcuni elementi:

a) Le attività didattiche all’interno della piattaforma del registro elettronico e della piattaforma istituzionale WeSchool in dotazione sono state condotte utilizzando al meglio le potenzialità, calibrando compiti e consegne sulla nuova realtà virtuale, con particolare riferimento a strumenti e metodologie che sono propri della DAD;

b) l’attività didattica, sulla base alla programmazione delle attività a distanza, è stata condivisa settimanalmente e concordata alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi di connessione.

Ogni docente ha attivato la didattica a distanza utilizzando le piattaforme predisposte e riconosciute dalla scuola, curando di pianificare gli interventi in modo coordinato per evitare sovrapposizioni e un eccessivo carico cognitivo degli studenti, nonché il numero dei compiti assegnati concordandolo tra i docenti del Consiglio di classe. Quanto alle strategie didattiche più idonee e inclusive e agli strumenti prevalenti per veicolare i contenuti, i docenti hanno effettuato, secondo le proprie prerogative, e in accordo con i colleghi del Consiglio di Classe o di Team le scelte ritenute più performanti nell’ottica della personalizzazione.

Ogni docente ha comunicato tempestivamente al Dirigente scolastico, tramite il Coordinatore di classe sia della scuola Secondaria di primo grado che della Scuola Primaria, ovvero tramite segnalazione sul Registro Elettronico e Piattaforma i nominativi degli alunni che non hanno partecipato alle attività programmate.

Ogni annotazione sull’impegno e la partecipazione è stata riportata sul registro elettronico nella parte visibile alla famiglia dello studente in modo da fornire un riscontro tempestivo.

Sul registro elettronico sono state altresì, riportate le attività svolte con cadenza regolare per il monitoraggio dei risultati come da comunicato ai docenti del 27/03/2020. Ai fini della valutazione degli studenti, i docenti hanno curato la raccolta di più dati possibili, che hanno costituito elementi significativi che, assieme ad altri elementi di giudizio rilevati in presenza nel periodo delle attività scolastiche ordinarie, concorrono alla valutazione finale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Infine, come da Nota MI n. 388/2020: “Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza è stata condivisa dall’intero Consiglio di Classe”.

Tutte le valutazioni formulate dai docenti in questo periodo di didattica a distanza sono state , dunque, equiparate a quelle in presenza, ai sensi dell’articolo 87 comma 3-ter, che così recita:

“La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell’attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell’emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l’anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall’articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.” (art. 87. C.3-ter, Legge 27 del 24 aprile 2020 – Conversione DL 18 del 17 marzo 2020 Cura Italia).

Si evince, pertanto, che restano invariati gli obblighi di trasparenza e tempestività della valutazione così come definiti nel DPR 122/2009 (Regolamento per la valutazione), nelle Linee guida della circolare MIUR n. 3/2015 e nel D.Lgs n. 62/2017.

La valutazione ha avuto dunque il consueto valore formativo e orientativo, al fine di “concorrere allo sviluppo delle potenzialità, al recupero delle carenze, all’autovalutazione, alla capacità di scelte autonome e di stimolo l’apprendimento permanente”

Il processo di verifica e valutazione è stato quindi, definito dai docenti, sulla base dei documenti di valutazione approvati in Collegio docenti, tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica sono state adattate alle modalità di insegnamento-apprendimento della DAD;
- la valutazione è stata formativa, puntando sul senso di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento;
- la valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza ha tenuto conto non solo del livello di conseguimento, da parte degli studenti dei singoli obiettivi definiti dalla progettazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica e delle difficoltà strumentali incontrate.

Ogni attività, comprese quelle di verifica, proposta sulle piattaforme ufficiali è valida a tutti gli effetti di legge.

Si aggiunga infine che i Consigli di classe procedono alla valutazione degli esiti **finali** di apprendimento degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 ai sensi dell’ordinanza ministeriale n.11 del 16/05/2020.

OSSERVAZIONE E MONITORAGGIO

Firmato digitalmente da RAFFAELLA FONTE

La nuova modalità didattica, ancora in fase di sperimentazione, necessita di progettazione e monitoraggio continui, contestuali alla realizzazione pratica, dato il rischio che l'iniziativa didattica dei singoli docenti si riveli o diventi incoerente o inefficace.

I docenti della scuola Primaria, Secondaria di I grado e in team i docenti della scuola dell'Infanzia compileranno ulteriori schede di monitoraggio DAD, che si aggiungono a quelle già prodotte, al fine di agevolare le azioni di rilevazione rispetto all'attivazione della Didattica a distanza, nonché uniformare i dati per una loro utile elaborazione e fruizione.

E' previsto un monitoraggio per la rilevazione della soddisfazione delle attività DAD, mediante moduli che si riportano e si **ALLEGANO** per i genitori degli alunni e per i docenti che si prega di restituire compilato rispettivamente entro il giorno 20 e 30 giugno 2020.

Il presente atto potrà essere aggiornato sulla base di ulteriori disposizioni ministeriali e/o di successivi dati oggetto di rilevazione.

Borgo Valbelluna, 04/06/2020

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Raffaella Fonte

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRICHIANA

SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Via L. Bernard, 40 Trichiana - 32026 BORGO VALBELLUNA (BL)

Tel. 0437/554449 - Fax 0437/557406

e-mail: BLIC816001@istruzione.it - www.icrichiana.edu.it

Anno Scolastico 2019/2020

SCHEDA DI MONITORAGGIO GENITORI periodo dal _____ al _____

SCUOLA

Infanzia

Primaria

Secondaria di primo grado

Classe ____ numero alunni _____

Firmato digitalmente da RAFFAELLA FONTE

1. Indicare la modalità di comunicazione utilizzata per la didattica a distanza (è possibile selezionare più risposte).

bacheca registro elettronico

bacheca registro elettronico (materiale didattico)

email

telefono cellulare

piattaforme didattiche

(Edmodo - WeSchool- Google Suite - - Altro)

software di video e messaggistica istantanea

(Whatsapp - Hangouts - Jitsi meet - Zoom - Skype - altro)

2. Indicare gli strumenti utilizzati per la condivisione del materiale didattico (è possibile selezionare più risposte).

file audio

file video

documenti (word - pdf - foto)

mappe concettuali

altro (_____)

3. Indicare per le diverse discipline i materiali forniti e la loro tipologia.

Disciplina

Tipologia

4. Sono state predisposte attività o materiali specifici per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali?

sì

no

Osservazioni: _____

5. Quali sono le difficoltà riscontrate nel feed back da parte di alunni e genitori?

scarsa conoscenza del mezzo tecnologico

utenti sprovvisti di mezzo tecnologico

scarsa disponibilità ad impegnarsi da parte degli alunni

difficoltà di coordinamento tra i docenti dei consigli di classe

scarsa fiducia nell'utilità di tale approccio all'insegnamento/apprendimento

altro _____

6. Osservazioni sulle risonanze emotive e sulla percezione del momento da parte degli alunni e delle loro famiglie:

-punti di forza:

- criticità:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRICHIANA
SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO
Via L. Bernard, 40 Trichiana - 32026 BORGO VALBELLUNA (BL)
Tel. 0437/554449 - Fax 0437/557406
e-mail: BLIC816001@istruzione.it - www.ictrichiana.edu.it

Anno Scolastico 2019/2020

SCHEDE DI MONITORAGGIO DOCENTI periodo dal _____ al _____

SCUOLA

Infanzia Primaria Secondaria di primo grado

Classe _____ sezione _____ numero alunni _____

n. alunni raggiunti _____ n. alunni partecipanti alle attività _____

1. Indicare la modalità di comunicazione utilizzata per la didattica a distanza (è possibile selezionare più risposte).

bacheca registro elettronico

Firmato digitalmente da RAFFAELLA FONTE

bacheca registro elettronico (materiale didattico)

email

telefono cellulare

piattaforme didattiche

(Edmodo - WeSchool- Google Suite - - Altro)

software di video e messaggistica istantanea

(whatsapp - hangouts - Jitsi meet - zoom - skype - altro)

2. Indicare gli strumenti utilizzati per la condivisione del materiale didattico (è possibile selezionare più risposte).

file audio

file video

documenti (word - pdf - foto)

mappe concettuali

altro (_____)

3. Indicare per le diverse discipline i materiali forniti e la loro tipologia.

Disciplina

Tipologia

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Sono state predisposte attività o materiali specifici per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali?

sì no

Osservazioni: _____

5. I nuclei fondanti delle attività di insegnamento/apprendimento a distanza realizzate:

sono di riepilogo e rafforzamento delle questioni affrontate a scuola prima dell'emergenza Covid-19

mirano a portare a termine la programmazione didattica annuale

sono stati scelti ad hoc per essere realizzati a distanza

altro _____

6. Quali sono le difficoltà riscontrate nel feed back da parte di alunni e genitori?

- scarsa conoscenza del mezzo tecnologico
- utenti sprovvisti di mezzo tecnologico
- scarsa disponibilità ad impegnarsi da parte degli alunni
- difficoltà di coordinamento tra i docenti dei consigli di classe
- scarsa fiducia nell'utilità di tale approccio all'insegnamento/apprendimento
- altro _____

7. Osservazioni sulle risonanze emotive e sulla percezione del momento da parte degli alunni e delle loro famiglie:

- punti di forza:

- criticità:
