|  |
| --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE**  |
| **DIMENSIONI** | **Traguardi e profili** | **INDICATORI****(evidenze)** | **DESCRITTORI PER LIVELLI (CLASSE TERZA)** |
| **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| Spirito di iniziativa e originalità | 1. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.
 |  |  |  |  |  |
| Organizzare e gestire materiali e tecniche diverse in modo produttivo e originale | È consapevole delle proprie capacità e, prendendo iniziative personali, le utilizza con spirito creativo. | Prende iniziative personali, secondo il proprio modo di essere. | Collabora con i compagni nella realizzazione di progetti comuni. | Si adegua alle proposte altrui. |
|  |  |  |  |  |
| 1. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
 | Cooperare con gli altri nel lavoro di gruppo | a) Prende l’iniziativa nell’aiutare il gruppo ad organizzarsi. Collabora al progetto comune e si posiziona in modo da favorire la condivisione dello spazio grafico ( es. cartellone) | a) Esegue la parte di lavoro a lui affidata confrontandosi con gli altri membri del gruppo | a) Esegue la parte di lavoro a lui affidata e non si confronta con i compagni. | a) Esegue parzialmente il lavoro a lui affidato e non si confronta con i compagni. |
|  |  |  |  |  |
| 1. E’ disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
 |  |  |  |  |  |
| Affrontare situazioni nuove utilizzando conoscenze ed abilità acquisite | Affronta il compito con consapevolezza e tranquillità.Sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi.Sa utilizzare procedure note e conoscenze extrascolastiche in situazioni nuove. | Affronta il compito con tranquillità.Sa utilizzare procedure note in nuove situazioni. Con la guida dell’ insegnante sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi . | Tende ad apprendere in modo settoriale. Conosce la maggior parte delle procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline.Ha bisogno della guida dell’insegnante per applicarle in contesti nuovi. | Apprende in modo settoriale.Conosce in modo parziale le procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline.Con la guida dell’insegnante le applica in contesti noti e prevedibili . |

|  |
| --- |
| **Tabella B** **RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE Classe Quarta Scuola primaria** |
| **DIMENSIONI** | **Traguardi e profili** | **INDICATORI**(*Evidenze*) | **DESCRITTORI PER LIVELLI****(Fine Scuola Primaria)** |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **Iniziale** |
| *Spirito di iniziativa e originalità* | 1. ***Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.***
2. ***Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.***
3. ***E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.***
 | **A1.** Formulare soluzioni e strategie per risolvere situazioni contingenti.**A2.** Portare a termine i compiti affidati o assunti con impegno e responsabilità.**A3.** Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro. | A1. Esprime autonomamente idee originali argomentandole.A2. Partecipa apportando il proprio contributo in modo pertinente e coerente.Prende l’iniziativa nell’aiutare il gruppo ad organizzarsi.Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro.Rimane nel gruppo, incoraggia la partecipazione dei compagi e mette in atto comportamenti di ascolto attivo.A3. Sa indicare autonomamente aspetti positivi e i punti critici rispetto al proprio lavoro.Riflette sulle strategie necessarie per correggere gli errori.Si impegna negli obiettivi di miglioramento | A1. Esprime autonomamente idee coerenti argomentando.A2. Partecipa in modo appropriato.Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo.Partecipa alla discussione dell’argomento.Offre incoraggiamento agli altri.A3. Con la guida dell’adulto sa indicare aspetti positivi e punti critici rispetto al proprio lavoro.Riflette sulle strategie necessarie per correggere gli errori | A1. Esprime idee personali, senza valutarne preventivamente la coerenza.A2. Rimane nel gruppo se impegnato in un compito.Partecipa al lavoro su sollecitazione dei compagni ascolta e segue i suggerimentiSi mostra propositivo in qualche occasione.A3. Accetta le considerazioni positive e le critiche costruttive dell’insegnante e dei compagni.Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. | A1. Esprime idee personali solo se sollecitato.A2.Rimane nel gruppo se sollecitato direttamente.Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato.A3. Tende ad attribuire il risultato a motivi prevalentemente esterni.Se aiutato dall’adulto si ferma a riflettere per trovare strategie di correzione |

|  |
| --- |
| **Tabella B** **RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE Classe Quinta Scuola primaria** |
| **DIMENSIONI** | **Traguardi e profili** | **INDICATORI**(*Evidenze*) | **DESCRITTORI PER LIVELLI****(Fine Scuola Primaria)** |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **Iniziale** |
| *Spirito di iniziativa e originalità* | 1. ***Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.***
2. ***Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.***
3. ***E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.***
 | **A1.** Prende decisioni da solo o in gruppo.**B1.** Usa strumenti e risorse per portare a termine un compito assegnato.**A2.** Sa chiedere e dare aiuto.**B2.** Coordina l’attività personale e di gruppo.**A3.** Sa autovalutarsi, riflettendo sul lavoro svolto.**B3.** Trova soluzioni ai problemi insorti durante un’attività. | **A1.** Assume iniziative nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze sia da solo che in gruppo.**B1.** Individua problemi e ne trova le soluzioni,pianificando gli eventuali correttivi.**A2.** Collabora con i pari e con gli adulti e chiede aiuto se ne ha bisogno per portare a termine un lavoro.**B2.** E’ in grado di assumere ruoli di responsabilità all’interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).**A3.** Assume iniziative nel lavoro, ne valuta le conseguenze e pianifica una soluzione ai possibili errori.**B3.** Di fronte ad un nuovo problema, analizza la situazione e pianifica una soluzione. | **A1.** Assume iniziative nel lavoro valutandone anche gli esiti sia da solo che in gruppo.**B1.** Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, ipotizzando miglioramenti, anche con l’aiuto dei pari.**A2.** E’ disponibile con i pari e con gli adulti e chiede aiuto se ne ha bisogno per portare a termine un lavoro.**B2.** E’ in grado di pianificare il proprio lavoro e quello del gruppo ed individuare alcune priorità.**A3.** Trova soluzioni a problemi conosciuti, valutandone le conseguenze e pianificando una soluzione ai possibili errori.**B3.** Di fronte ad un problema conosciuto trova una soluzione. | **A1.** Sostiene le proprie idee nel lavoro valutandone anche gli esiti sia da solo che in gruppo.**B1.** Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell’insegnante.**A2.** Lavora con i pari e chiede aiuto se ne ha bisogno per portare a termine un lavoro.**B2.** Con il supporto del gruppo è in grado di pianificare semplici lavori ed individuarne alcune priorità.**A3.** Sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.**B3.** Con l’aiuto dei pari trova una soluzione ha un semplice e conosciuto problema. | **A1.** esprime qualche semplice idea anche in gruppo .**B1.** Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell’insegnante, per risolvere problemi di esperienza.**A2.** Con l’aiuto dell’insegnante lavora con i pari e chiede aiuto agli adulti se ne ha bisogno per portare a termine un lavoro.**B2.** Con il supporto dell’insegnante e del gruppo è in grado di pianificare semplici lavori.**A3.** Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.**B3.** Con l’aiuto dell’insegnante trova una soluzione ad un semplice e conosciuto problema. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE Classe Terza Scuola Secondaria di Primo Grado** |
| **DIMENSIONI** | **Traguardi e profili** | **INDICATORI**(*Evidenze*) | **DESCRITTORI PER LIVELLI****(Fine Scuola secondaria primo grado)** |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **Iniziale** |
| *Spirito di iniziativa e originalità* | 1. ***Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.***
2. ***Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.***
3. ***E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.***
 | 1. Sa progettare un lavoro
2. Propone contributi personali e cerca di superare le difficoltà
3. È in grado di organizzare e portare a termine quanto richiesto o progettato, anche collaborando con gli altri
4. Offre aiuto ai compagni in difficoltà trovando soluzioni originali
5. Riflette su quanto realizzato e sui processi di lavoro
6. Sa valutarlo e accetta il confronto con le idee altrui
 | Porta a termine il lavoro intrapreso approfondendo adeguatamente il contenutoPropone ai membri del gruppo come impostare il lavoro in modo efficace, efficiente ed originaleOrganizza il lavoro in modo da sviluppare adeguatamente i contenutiPropone contributi originali frutto di approfondimenti e rielaborazioni personali, svolgendo con impegno il proprio ruolo all’interno del gruppo aiutando chi è in difficoltàSa riconoscere progressi e difficoltà riflettendo su quanto realizzato e sui processi di lavoro in modo originaleGiudica oggettivamente le idee proprie e quelle altrui scegliendo l’opzione migliore ed è in grado di valutare sotto più punti di vista il proprio lavoro | Porta a termine il lavoro intrapreso approfondendo discretamente il contenutoPropone ai membri del gruppo come impostare il lavoro in modo efficace ed efficiente Organizza il lavoro in modo da sviluppare discretamente i contenutiPropone contributi originali, svolgendo il proprio ruolo all’interno del gruppo aiutando chi è in difficoltàSa riconoscere progressi e difficoltà individuando le tappe di lavoro e ragionando sui processiAccetta il confronto, raggiungendo una mediazione fra le proprie idee e quelle altrui e valuta coerentemente il proprio operato | Porta a termine il lavoro intrapreso senza approfondire i contenutiPropone ai membri del gruppo come suddividere il lavoro in modo equo e secondo le abilità dei componentiOrganizza il lavoro in modo da sviluppare sufficientemente i contenutiPropone semplici contributi personali e svolge discretamente il suo ruolo all’interno del gruppoSa riconoscere progressi e difficoltà individuando le tappe di lavoro e ragionando sui processi se seguitoAccetta il confronto con le idee altrui individuando contatti e differenze e valuta il proprio operato con l’aiuto di descrittori | Porta a termine il lavoro intrapreso senza approfondire i contenuti se indirizzatoPropone ai membri del gruppo come suddividere il lavoro in modo equoFatica ad organizzare il lavoro a scapito dell’approfondimento dei contenutiTalvolta propone semplici contributi personali e svolge il proprio ruolo all’interno del gruppoSa riconoscere le difficoltà ed è in grado di offrire semplici contributi Accetta il confronto con idee altrui e valuta il proprio operato solo se guidato da un docente |

**TRAGUARDI E PROFILI CLASSI SCUOLA SECONDARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(DIMENSIONI)** | **Traguardi e profili** | **INDICATORI**(*Evidenze*) |
|
| *Spirito di iniziativa e originalità**CLASSI PRIME* | 1. ***Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.***
2. ***Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.***
3. ***E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.***
 | 1. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo in relazione ad un percorso da svolgere
2. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato
3. Riflette sulle fasi di un compito
4. Chiede ed offre aiuto agli altri
5. Riflette sulle attività svolte
6. Presta attenzione alla correzione dei propri errori
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(DIMENSIONI)** | **Traguardi e profili** | **INDICATORI**(*Evidenze*) |
|
| *Spirito di iniziativa e originalità**CLASSI SECONDE* | 1. ***Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.***
2. ***Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.***
3. ***E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.***
 | 1. Sa scegliere e applicare una strategia in base al compito assegnato
2. E’ in grado di organizzare e portare a termine quanto richiesto o progettato, anche collaborando con gli altri
3. Chiede spiegazioni quando non capisce
4. E’ disponibile ad affiancare un compagno in difficoltà
5. E’ consapevole dei punti di forza e di debolezza
6. Sceglie strategie e metodo di studio adeguati
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(DIMENSIONI)** | **Traguardi e profili** | **INDICATORI**(*Evidenze*) |
|
| *Spirito di iniziativa e originalità**CLASSI TERZE* | 1. ***Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.***
2. ***Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.***
3. ***E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.***
 | 1. Sa progettare un lavoro
2. Propone contributi personali e cerca di superare le difficoltà
3. È in grado di organizzare e portare a termine quanto richiesto o progettato, anche collaborando con gli altri
4. Offre aiuto ai compagni in difficoltà trovando soluzioni originali
5. Riflette su quanto realizzato e sui processi di lavoro
6. Sa valutarlo e accetta il confronto con le idee altrui
 |