

Tabella A

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE

DIMENSIONI	Traguardi e profili	INDICATORI (Evidenze)	DESCRITTORI PER LIVELLI (Fine Scuola Primaria)			
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Competenze sociali e civiche	1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	<p><b>A1.</b> Rispetta il proprio turno di parola e ascolta gli altri prima di chiedere.</p> <p><b>B1.</b> Collabora alla costruzione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p><b>C1.</b> Ha cura del proprio materiale e di quello altrui.</p>	<p><b>A1.</b> Durante le attività orali rispetta consapevolmente il turno di parola e acquisisce le informazioni fornite dagli altri.</p>	<p><b>A1.</b> Durante le attività orali rispetta il turno di parola e acquisisce nuove informazioni.</p>	<p><b>A1.</b> Rispetta il turno di parole e acquisisce le informazioni essenziali.</p>	<p><b>A1.</b> Con la guida dell'insegnante rispetta, nelle attività orali, il turno di parola e acquisisce le informazioni di base.</p>
	2. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	<p><b>A2.</b> Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri ed è responsabile delle proprie azioni e delle eventuali conseguenze.</p> <p><b>B2.</b> Assume comportamenti rispettosi per l'ambiente che lo circonda.</p> <p><b>C2.</b> Partecipa alle attività strutturate e non, senza escludere nessuno dalla conversazione.</p>	<p><b>B1.</b> Osserva le regole di convivenza interne e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p>	<p><b>B1.</b> Osserva le regole di convivenza interne e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe.</p>	<p><b>B1.</b> Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità.</p>	<p><b>B1.</b> Rispetta le regole della classe e della scuola.</p>
	3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<p><b>A3.</b> Collabora con gli altri per portare a termine un'attività assegnata.</p> <p><b>B3.</b> Rispetta i tempi stabiliti per portare a termine il lavoro assegnato.</p>	<p><b>C1.</b> Utilizza con cura e responsabilità i propri materiali e quelli degli altri e</p>	<p><b>C1.</b> Utilizza con cura e rispetto i propri materiali e quelli degli altri e le strutture della scuola.</p>	<p><b>C1.</b> Utilizza con cura i propri materiali e quelli degli altri e le strutture della scuola.</p>	<p><b>C1.</b> Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola.</p>

			<p>le strutture della scuola.</p> <p><b>A2.</b> Comprende il senso delle regole e accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e le possibili soluzioni; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p><b>B2.</b> Utilizza con responsabilità le risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti) e adotta comportamenti improntati al</p>	<p><b>A2.</b> Comprende il senso delle regole di comportamento e accetta responsabilmente sconfitte, frustrazioni, insuccessi; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p><b>B2.</b> Utilizza con responsabilità le risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti) ed è in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non</p>	<p><b>A2.</b> Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p><b>B2.</b> Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti) ed è in grado di spiegare in modo essenziale le</p>	<p><b>A2.</b> Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p><b>B2.</b> Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali (acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti).</p>
--	--	--	---	--	---	--

			risparmio e alla sobrietà.	responsabile delle risorse sull'ambiente.	conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	
			<b>C2.</b> Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assumendo iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	<b>C2.</b> Ha rispetto per gli adulti; ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	<b>C2.</b> Ha rispetto per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.	<b>C2.</b> Ascolta gli adulti e tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.
			<b>A3.</b> In un lavoro in gruppo collabora costruttivamente con gli altri, si impegna nel	<b>A3.</b> In un lavoro in gruppo collabora con gli altri, si impegna nel compito e lo porta a termine	<b>A3.</b> In un lavoro in gruppo collabora con gli altri, si impegna nel compito e lo porta a termine	<b>A3.</b> In un lavoro in gruppo collabora con gli altri e si impegna a portare a

			<p>compito apportando contributi personali e lo porta a termine con cura e responsabilità prestando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p><b>B3.</b> Porta a termine un'attività assegnata con cura in tempi veloci.</p>	<p>con cura e responsabilità, aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p><b>B3.</b> Porta a termine un'attività assegnata con cura nei tempi predisposti.</p>	<p>con cura e responsabilità.</p> <p><b>B3.</b> Porta a termine un'attività assegnata in tempi adeguati.</p>	<p>termine il compito.</p> <p><b>B3.</b> Porta a termine un'attività assegnata in tempo.</p>
--	--	--	--	---	--	--

**Tabella B**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE**

((DIMENSIONI	Traguardi e profili	INDICATORI (Evidenze)	DESCRITTORI PER LIVELLI (Fine Scuola Primaria)			
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<i>Spirito di iniziativa e originalità</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</i></li> <li>2. <i>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></li> <li>3. <i>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></li> </ol>	<p><b>A1.</b> Prende decisioni da solo o in gruppo.</p> <p><b>B1.</b> Usa strumenti e risorse per portare a termine un compito assegnato.</p> <p><b>A2.</b> Sa chiedere e dare aiuto.</p> <p><b>B2.</b> Coordina l'attività personale e di gruppo.</p> <p><b>A3.</b> Sa autovalutarsi, riflettendo sul lavoro svolto.</p> <p><b>B3.</b> Trova soluzioni ai problemi insorti durante un'attività.</p>	<p><b>A1.</b> Assume iniziative nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze sia da solo che in gruppo.</p> <p><b>B1.</b> Individua problemi e ne trova le soluzioni, pianificando gli eventuali correttivi da solo o in gruppo.</p>	<p><b>A1.</b> Assume iniziative nel lavoro valutandone anche gli esiti sia da solo che in gruppo.</p> <p><b>B1.</b> Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, ipotizzando miglioramenti, anche con l'aiuto dei pari.</p>	<p><b>A1.</b> Sostiene le proprie idee nel lavoro valutandone e anche gli esiti sia da solo che in gruppo.</p> <p><b>B1.</b> Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti</p>	<p><b>A1.</b> Sostiene le proprie opinioni con semplici argomenti sia da solo che in gruppo.</p> <p><b>B1.</b> Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.</p>

			<p><b>A2.</b> Collabora con i pari e con gli adulti e chiede aiuto se ne ha bisogno per portare a termine un lavoro.</p>	<p><b>A2.</b> E' disponibile con i pari e con gli adulti e chiede aiuto se ne ha bisogno per portare a termine un lavoro.</p>	<p>dell'insegnante.</p> <p><b>A2.</b> Lavora con i pari e chiede aiuto se ne ha bisogno per portare a termine un lavoro.</p>	<p><b>A2.</b> Con l'aiuto dell'insegnante e lavora con i pari e chiede aiuto agli adulti se ne ha bisogno per portare a termine un lavoro.</p>
			<p><b>B2.</b> E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p>	<p><b>B2.</b> E' in grado di pianificare il proprio lavoro e quello del gruppo ed individuare alcune priorità.</p>	<p><b>B2.</b> Con il supporto del gruppo è in grado di pianificare semplici lavori ed individuare alcune priorità.</p>	<p><b>B2.</b> Con il supporto dell'insegnante e del gruppo è in grado di pianificare semplici lavori.</p>
			<p><b>A3.</b> Assume iniziative nel lavoro, ne valuta</p>	<p><b>A3.</b> Trova soluzioni a problemi</p>	<p><b>A3.</b> Sa valutare gli aspetti</p>	<p><b>A3.</b> Esprime semplici valutazioni</p>

			<p>le conseguenze e pianifica una soluzione ai possibili errori.</p> <p><b>B3.</b> Di fronte ad un nuovo problema, analizza la situazione e pianifica una soluzione.</p>	<p>conosciuti, valutandone le conseguenze e pianificando una soluzione ai possibili errori.</p> <p><b>B3.</b> Di fronte ad un problema conosciuto trova una soluzione.</p>	<p>positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p><b>B3.</b> Con l'aiuto dei pari trova una soluzione a un semplice e conosciuto problema.</p>	<p>sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p><b>B3.</b> Con l'aiuto dell'insegnant e trova una soluzione ad un semplice e conosciuto problema.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Tabella C

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE

DIMENSIONI	Traguardi e profili	INDICATORI (Evidenze)	DESCRITTORI PER LIVELLI (Fine Scuola Primaria)			
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<p>1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> <p>2. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p><b>A1</b> Ricava informazioni da fonti diverse.</p> <p><b>B1.</b> Organizza, collega e confronta le informazioni.</p> <p><b>A2.</b> Applica strategie di studio.</p> <p><b>B2.</b> Autovaluta il processo di apprendimento.</p>	<p><b>A1.</b> Ricava informazioni da fonti diverse, le seleziona e le utilizza per uno scopo preciso.</p> <p><b>B1.</b> Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute.</p> <p><b>A2.</b> Rielabora i testi organizzandoli in semplici</p>	<p><b>A1.</b> Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per uno scopo preciso.</p> <p><b>B1.</b> Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p><b>A2.</b> Rielabora semplici testi organizzandoli in schemi,</p>	<p><b>A1.</b> Con la guida dell'insegnante sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per uno scopo preciso.</p> <p><b>B1.</b> Legge, ricava informazioni da semplici testi e sa costruire tabelle e grafici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>A2.</b> Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione</p>	<p><b>A1.</b> Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio.</p> <p><b>B1.</b> Legge, ricava informazioni da semplici tabelle e grafici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>A2.</b> Pianifica sequenze di lavoro con</p>

			<p>schemi, scalette, riassunti.</p> <p><b>B2.</b> Valuta in modo critico le sue strategie di apprendimento e apporta eventuali correttivi.</p>	<p>scalette, riassunti.</p> <p><b>B2.</b> Sa valutare le sue strategie di apprendimento.</p>	<p>del testo letto: scalette, sottolineature, schemi, riassunti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>B2.</b> Sa dare, con la guida dell'insegnante, un'autovalutazione alle sue strategie di apprendimento.</p>	<p>l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>B2.</b> Con l'aiuto dell'insegnante riflette sulle sue strategie di apprendimento.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Gli insegnanti

Dogliani  
Luchetta  
Di Chiara