

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE (M.a Ennia D'Incà)

DIMENSIONI	Traguardi e profili	INDICATORI (evidenze)	DESCRITTORI PER LIVELLI (CLASSE TERZA)			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Competenze sociali e civiche	1. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto	a) Cura del materiale	E' consapevole del materiale necessario per le attività. Utilizza con cura e responsabilità il materiale proprio, dei compagni e della scuola. Riordina i materiali utilizzati al termine dell'attività.	E' generalmente consapevole del materiale necessario per le attività. Utilizza correttamente e con rispetto il materiale proprio, dei compagni e della scuola.	Con l'aiuto dell'adulto sa organizzare il materiale necessario per le attività e utilizzare correttamente il materiale proprio, dei compagni e della scuola.	Non sempre è consapevole del materiale necessario. Guidato dall'insegnante utilizza correttamente il materiale proprio, dei compagni e della scuola.
		b) Rispettare il turno di parola	b) Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato e si confronta.	b) Inserisce il proprio intervento opportunamente, dopo aver ascoltato.	b) Sa aspettare il proprio turno prima di parlare.	b) Se ripreso dall'insegnante prova ad aspettare il turno di dialogo
	2. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	a) Mantenere un tono di voce moderato nel lavoro di gruppo	a) Usa spontaneamente un tono di voce moderato	a) Usa autonomamente un tono di voce moderato se richiamato dal segnale concordato.	a) Usa un tono di voce moderato per brevi periodi se richiamato dal segnale concordato.	a) Usa un tono di voce moderato per brevi periodi se richiamato dall'insegnante
		b) Chiedere e dare aiuto	b) interviene spontaneamente e sa gestire il supporto in base alle esigenze del richiedente.	b) interviene in aiuto spontaneamente con tutti i compagni secondo le proprie possibilità.	b) aiuta i compagni che lo chiedono in tutte le attività e con tutte le persone.	b) se sollecitato dall'insegnante si rende disponibile per compiti semplici
	3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	a) Partecipare in modo propositivo ad un lavoro di gruppo	a) senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione del prodotto finale.	a) si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	a) riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.

		b) Rispettare i tempi di consegna	b) Rispetta sempre i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizza al meglio il tempo a disposizione per approfondire e controllare quanto svolto.	b)Generalmente rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizza al meglio il tempo a disposizione	b)Rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro.	b)Se guidato, definisce e rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro.
Spirito di iniziativa e originalità	1. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Proporre idee personali	Esprime autonomamente idee originali argomentandole	Esprime autonomamente idee coerenti argomentando	Esprime idee personali, senza valutarne preventivamente la coerenza	Esprime idee personali solo se sollecitato
		Adeguarsi alle nuove situazioni (flessibilità)	Di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento, è propositivo nella nuova situazione, al fine di identificarne i vantaggi	Di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento e dà il proprio contributo	Di fronte all'imprevisto si adegua al cambiamento e lo gestisce in modo istintivo e non sempre coerente	Si adegua con difficoltà alle nuove situazioni
	2. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Cooperare con gli altri nel lavoro di gruppo	a) Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi. Collabora al progetto comune e si posiziona in modo da favorire la condivisione dello spazio grafico (es. cartellone)	a) Esegue la parte di lavoro a lui affidata confrontandosi con gli altri membri del gruppo	a) Esegue la parte di lavoro a lui affidata e non si confronta con i compagni.	a) Esegue parzialmente il lavoro a lui affidato e non si confronta con i compagni.

		Portare a termine i compiti affidati o assunti con impegno e responsabilità	Partecipa apportando il proprio contributo in modo coerente e pertinente. Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi. Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro Rimane nel gruppo, incoraggia la partecipazione dei compagni e mette in atto comportamenti di ascolto attivo.	Partecipa in modo appropriato. Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo. Partecipa alla discussione dell'argomento. Offre incoraggiamento agli altri	Rimane nel gruppo se impegnato in un compito. Partecipa al lavoro su sollecitazione dei compagni. Ascolta e segue i suggerimenti. Si mostra propositivo in qualche occasione.	Rimane nel gruppo se sollecitato direttamente Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato.
3. E' disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro	Sa indicare autonomamente aspetti positivi e i punti critici rispetto al proprio lavoro. Riflette sulle strategie necessarie per correggere gli errori. Si impegna negli obiettivi di miglioramento	Con la guida dell'adulto sa indicare aspetti positivi e punti critici rispetto al proprio lavoro. Riflette sulle strategie necessarie per correggere gli errori.	Accetta le considerazioni positive e le critiche costruttive dell'insegnante e dei compagni . Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato	Tende ad attribuire il risultato a motivi prevalentemente esterni. Se aiutato dall'adulto si ferma a riflettere per trovare strategie di correzione.
		Affrontare situazioni nuove utilizzando conoscenze ed abilità acquisite	Affronta il compito con consapevolezza e tranquillità. Sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi. Sa utilizzare procedure note e conoscenze extrascolastiche in situazioni nuove.	Affronta il compito con tranquillità. Sa utilizzare procedure note in nuove situazioni. Con la guida dell'insegnante sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi .	Tende ad apprendere in modo settoriale. Conosce la maggior parte delle procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline. Ha bisogno della guida dell'insegnante per applicarle in contesti nuovi.	Apprende in modo settoriale. Conosce in modo parziale le procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline. Con la guida dell'insegnante le applica in contesti noti e prevedibili .

Imparare ad imparare	1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni	Reperire, selezionare, valutare le informazioni da fonti e con strumenti diversi	Legge testi di vario genere, comprende le strutture, utilizza le risorse testuali (titolo, immagini...), ricava informazioni esplicite ed implicite. Individua parole-chiave e il significato di alcune parole dal contesto.	Legge testi di vario genere, comprende alcune strutture, utilizza le risorse testuali (titolo, immagini...) per ricavare informazioni esplicite ed implicite e il significato di alcune parole dal contesto.	Legge testi di vario genere, comprende semplici strutture, utilizza alcune risorse testuali (titolo, immagini...) per ricavare informazioni esplicite e il significato di alcune parole dal contesto.	Legge testi di vario genere, e ricava alcune informazioni esplicite
		Esporre (ai compagni, ad un'altra classe...) un argomento studiato	Si esprime con sicurezza, espone i contenuti in modo completo e personale, secondo una logica predefinita, utilizza il cartellone per richiamare l'attenzione e presentare concetti.	Si esprime con sicurezza, utilizzando frasi complete e chiare e riferisce i contenuti in modo completo e personale. Il tono della voce e' udibile da tutti.	Si esprime utilizzando frasi complete e chiare e riferisce i contenuti appresi a memoria. Il tono della voce e' udibile facendo attenzione.	Si esprime con qualche incertezza e riferisce i contenuti leggendo dal cartellone. Il tono della voce e' udibile solo da chi e' vicino
	2. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Applicare strategie di studio	Legge e comprende testi di tipo informativo. Individua parole chiave. Organizza le informazioni in schemi e tabelle. Individua collegamenti e relazioni tra le informazioni.	In semplici testi individua parole chiave, ricava informazioni e le organizza in schemi e tabelle.	Con l'aiuto dell'insegnante o con i compagni, ricava informazioni da semplici testi e le organizza in schemi e tabelle.	Utilizza schemi e tabelle per memorizzare le informazioni
		Progettazione del lavoro	E' autonomo nella progettazione del proprio lavoro. Riflette sul materiale necessario per l'attività, lo ricerca in ambito scolastico ed extrascolastico.	E' abbastanza autonomo nella progettazione del proprio lavoro. Cerca il materiale richiesto per l'attività in ambito scolastico ed extrascolastico.	Chiede conferme sul suo progetto di lavoro e sul materiale per realizzarlo.	Ha bisogno di aiuto per organizzare il proprio lavoro e per reperire il materiale necessario.