

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE: individuare gli indicatori (evidenze e i descrittori per le seguenti dimensioni)						
DIMENSIONI	Traguardi e profili	INDICATORI (EVIDENZE)	DESCRITTORI PER LIVELLI (compilare i descrittori per ogni indicatore)			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>• 2) E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> <li>• 3) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> </ul>	<p>1) <b>a)</b> Gestisce in modo responsabile il proprio materiale;  <b>b)</b> Rispetta il materiale di uso comune;  <b>c)</b> Ha sempre con sé il materiale necessario per la lezione;  <b>d)</b> Sa moderare il tono della voce nei lavori di gruppo;  <b>e)</b> Rispetta i turni di conversazione;  <b>f)</b> Svolge responsabilmente un incarico assegnato;</p> <p>2) <b>a)</b> Si impegna a rispettare le regole condivise;  <b>b)</b> Si pone in atteggiamento aperto e conciliante coi compagni;  <b>c)</b> Evita situazioni di competizione fine a stessa;</p> <p>3) <b>a)</b> Collabora all'interno del gruppo classe e/o gruppo di lavoro in modo attivo e autonomo;  <b>b)</b> Accetta consigli e osservazioni dei compagni;  <b>c)</b> Si mostra disponibile a considerare punti di vista diversi dal proprio;  <b>d)</b> Si dimostra disponibile nell'aiutare i compagni in difficoltà;</p>				

		<p><b>e)</b> Accetta l'aiuto dei compagni;  <b>f)</b> Dedica tutto il tempo necessario a ogni fase di lavoro, senza impazienza di finire;  <b>g)</b> È precisa/o, cura la forma e i particolari;  <b>h)</b> dimensiona il proprio lavoro in rapporto al tempo disponibile.</p>				
<p><b>Spirito di iniziativa e originalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</b></li> <li>• <b>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</b></li> <li>• <b>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b></li> </ul>	<p>1) <b>a)</b> Sa proporre soluzioni e alternative nei momenti non strutturati di fronte a problemi contingenti;  <b>b)</b> Sa apportare contributi personali alla lezione;  <b>c)</b> Sa difendere le proprie idee, opinioni anche se divergenti rispetto a quelle del gruppo motivandole.</p> <p>2) <b>a)</b> Porta a termine gli impegni presi;  <b>b)</b> Riesce a porsi in un atteggiamento di empatia nei confronti dei compagni;  <b>c)</b> Riconosce i propri limiti e difficoltà.</p> <p>3) <b>a)</b> Tollera i propri fallimenti, accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinato compito;  <b>b)</b> Riconosce le proprie attitudini;</p>				

		<p><b>c)</b> Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati;</p> <p><b>d)</b> Evita di assumere comportamenti regressivi/aggressivi nei confronti della scuola;</p> <p><b>e)</b> Sa variare il proprio punto di vista;</p> <p><b>f)</b> Accetta soluzioni alternative alla propria.</p>				
<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</b></li> <li>• <b>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</b></li> </ul>	<p>1) <b>a)</b> Attinge al mondo di idee e di esperienze extrascolastiche;</p> <p><b>b)</b> Coglie la sfida di nuovi compiti;</p> <p><b>c)</b> Traduce le esperienze, le conoscenze e le informazioni apprese utilizzando gli alfabeti delle discipline.</p> <p>2) <b>a)</b> Individua le parole chiave;</p> <p><b>b)</b> Utilizza in modo proficuo gli strumenti a disposizione;</p> <p><b>c)</b> Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline;</p> <p><b>d)</b> Opera confronti e collegamenti tra le nuove conoscenze e le pregresse.</p>				