

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMUNE: individuare gli indicatori (evidenze e i descrittori per le seguenti dimensioni)						
DIMENSIONI	Traguardi e profili	INDICATORI (EVIDENZE)	DESCRITTORI PER LIVELLI (compilare i descrittori per ogni indicatore)			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • 1) Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. • 2) E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. • 3) Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 	<p>1) a) Gestisce in modo responsabile il proprio materiale; b) Rispetta il materiale di uso comune; c) Ha sempre con sé il materiale necessario per la lezione; d) Sa moderare il tono della voce nei lavori di gruppo; e) Rispetta i turni di conversazione; f) Svolge responsabilmente un incarico assegnato;</p> <p>2) a) Si impegna a rispettare le regole condivise; b) Si pone in atteggiamento aperto e conciliante coi compagni; c) Evita situazioni di competizione fine a stessa;</p> <p>3) a) Collabora all'interno del gruppo classe e/o gruppo di lavoro in modo attivo e autonomo; b) Accetta consigli e osservazioni dei compagni; c) Si mostra disponibile a considerare punti di vista diversi dal proprio; d) Si dimostra disponibile nell'aiutare i compagni in difficoltà;</p>				

		<p>e) Accetta l'aiuto dei compagni; f) Dedica tutto il tempo necessario a ogni fase di lavoro, senza impazienza di finire; g) È precisa/o, cura la forma e i particolari; h) dimensiona il proprio lavoro in rapporto al tempo disponibile.</p>				
<p>Spirito di iniziativa e originalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 	<p>1) a) Sa proporre soluzioni e alternative nei momenti non strutturati di fronte a problemi contingenti; b) Sa apportare contributi personali alla lezione; c) Sa difendere le proprie idee, opinioni anche se divergenti rispetto a quelle del gruppo motivandole.</p> <p>2) a) Porta a termine gli impegni presi; b) Riesce a porsi in un atteggiamento di empatia nei confronti dei compagni; c) Riconosce i propri limiti e difficoltà.</p> <p>3) a) Tollera i propri fallimenti, accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinato compito; b) Riconosce le proprie attitudini;</p>				

		<p>c) Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati;</p> <p>d) Evita di assumere comportamenti regressivi/aggressivi nei confronti della scuola;</p> <p>e) Sa variare il proprio punto di vista;</p> <p>f) Accetta soluzioni alternative alla propria.</p>				
<p>Imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. • Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 	<p>1) a) Attinge al mondo di idee e di esperienze extrascolastiche;</p> <p>b) Coglie la sfida di nuovi compiti;</p> <p>c) Traduce le esperienze, le conoscenze e le informazioni apprese utilizzando gli alfabeti delle discipline.</p> <p>2) a) Individua le parole chiave;</p> <p>b) Utilizza in modo proficuo gli strumenti a disposizione;</p> <p>c) Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline;</p> <p>d) Opera confronti e collegamenti tra le nuove conoscenze e le pregresse.</p>				