

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRICHIANA

**CURRICOLO DI
STORIA/CITT. E COSTITUZIONE**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2013/2014

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI ISTITUTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE : I Scuola Secondaria di I Grado

Obiettivi di apprendimento	Competenze	Contenuti
<p>Conoscenza degli eventi storici</p>	<p>Conoscere i periodi storici, gli avvenimenti e i loro protagonisti</p> <p>Collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo</p> <p>Distinguere i diversi aspetti della storia : politici, economici, culturali e sociali</p>	
<p>Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici</p>	<p>Cogliere semplici relazioni tra causa ed effetto</p> <p>Elaborare semplici mappe concettuali</p> <p>Individuare gli aspetti essenziali che distinguono una civiltà in un dato periodo storico rispetto ad altre</p> <p>Fare collegamenti e confronti tra situazioni del passato e situazioni del presente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti dello storico • La fine del mondo antico • I regni romano-barbarici • L' Impero Bizantino • Il monachesimo • L' Islam e la sua espansione • Carlo Magno ed il Sacro Romano Impero • Il feudalesimo • La civiltà europea dopo il Mille • Le crociate • Il Comune • Le Signorie • Gli Stati regionali • Oltre l' Europa : popoli ed imperi dell' Asia
<p>Comprensione ed uso del linguaggio specifico</p>	<p>Comprendere ed utilizzare un lessico adeguato alla disciplina</p> <p>Essere in grado di produrre l' esposizione di un argomento in modo chiaro e seguendo un ordine cronologico</p>	
<p>Comprensione ed uso degli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>Saper ricavare informazioni dal testo del manuale e dagli strumenti ad esso allegati (immagini, carte tematiche, grafici, tabelle,...)</p> <p>Saper ricavare informazioni da diverse fonti storiche</p>	

Comprensione ed uso degli strumenti specifici della disciplina	Saper ricavare informazioni da diverse fonti storiche Saper mettere in relazione testi letterari ai corrispondenti periodi storici	
---	---	--

<p>Comprensione ed uso degli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>Saper confrontare fonti documentarie relative allo stesso argomento e riuscire ad estrapolarne diversità e somiglianze</p> <p>Saper selezionare ed organizzare dei contenuti in una ricerca personale</p> <p>Saper individuare nel testo una gerarchia delle informazioni (fondamentali, secondarie, accessorie)</p>	
--	---	--

INDICAZIONI CURRICOLO PER OBIETTIVI MINIMI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ

DISCIPLINA: STORIA

Scuola Secondaria di I Grado

Obiettivi di apprendimento	Competenze	Contenuti
<p>Conoscenza degli eventi storici</p>	<p>Conoscere i principali eventi storici e saperli collocare nello spazio e nel tempo.</p> <p>Cogliere semplici relazioni tra causa ed effetto</p> <p>Elaborare semplici mappe concettuali</p> <p>Individuare gli aspetti essenziali di un dato periodo storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti dello storico • La fine del mondo antico • I regni romano-barbarici • L' Impero Bizantino • Il monachesimo • L' Islam e la sua espansione • Carlo Magno ed il Sacro Romano Impero • Il feudalesimo • La civiltà europea dopo il Mille • Le crociate • Il Comune • Le Signorie • Gli Stati regionali • Oltre l' Europa : popoli ed imperi dell' Asia
<p>Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici</p>	<p>Fare semplici collegamenti e confronti tra situazioni del passato e situazioni del presente</p>	
<p>Comprensione ed uso del linguaggio specifico</p>	<p>Comprendere ed utilizzare un lessico semplice, ma adeguato alla disciplina</p> <p>Essere in grado di produrre brevi esposizione guidate di un argomento seguendo un ordine cronologico</p>	
<p>Comprensione ed uso degli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>Saper ricavare semplici informazioni dal materiale scolastico (immagini, carte tematiche, grafici, tabelle,...)</p>	

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI ISTITUTO

Il “ Documento di indirizzo “ del Ministero della Pubblica istruzione del 4 marzo 2009 ha fornito le linee guida per l’ articolazione del curricolo all’ interno dell’ area storico-geografica.

Si sono perciò adottate quali aree di apprendimento le medesime utilizzate nel documento di riferimento per la declinazione delle “ situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola secondaria di I grado “.

Al fine di una corretta lettura del curricolo, è opportuno chiarire che non vi è una diretta corrispondenza tra le aree di apprendimento e gli obiettivi e che quindi ad ogni obiettivo possono corrispondere più aree di apprendimento.

DISCIPLINA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE : I Scuola Secondaria di I Grado

Aree di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
DIGNITA' UMANA	Riconoscere il proprio e l' altrui ruolo nella famiglia	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ed analisi di testi di varia tipologia sulla famiglia e sulle forme di vita associata • Lettura ed analisi di regolamenti sportivi • Lettura ed analisi del Patto di Corresponsabilità
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconoscere il proprio e l' altrui ruolo nella comunità scolastica	
ALTERITA' E RELAZIONE	Cogliere il valore delle regole nella società	
PARTECIPAZIONE	Interagire positivamente all' interno di un gruppo e collaborare nel corso di attività collettive	
	Acquisire la coscienza dei diritti e dei doveri propri e altrui	

DISCIPLINA:CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE : II Scuola Secondaria di I Grado

Aree di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
DIGNITA' UMANA	Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti e i doveri dei cittadini • Le linee generali della Costituzione Italiana • I principi fondamentali della Costituzione Italiana • Il decentramento amministrativo. Lo Stato e gli Enti locali • Gli organi di governo della Repubblica Italiana • Gli organi di governo della UE
IDENTITA' E APPARTENENZA	Conoscere le funzioni degli Enti locali e l' ordinamento dello Stato italiano	
ALTERITA' E RELAZIONE	Conoscere la funzione della Carta Costituzionale e i suoi principi fondamentali	
PARTECIPAZIONE	Ricostruire le tappe dell' unificazione europea e conoscere l' organizzazione politica ed economica della UE	
	Interagire in modo costruttivo e responsabile all' interno di un gruppo	

Aree di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>DIGNITA' UMANA</p> <p>IDENTITA' E APPARTENENZA</p> <p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Conoscere le radici storiche della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere l' ordinamento costituzionale dello Stato Italiano</p> <p>Conoscere i diritti dell' uomo, del cittadino, del minore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale</p> <p>Comprendere le finalità dei principali organismi internazionali</p> <p>Riconoscere il valore della legalità come elemento imprescindibile all' interno di una comunità (scuola, famiglia, società, ...) e saper assumere comportamenti responsabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le radici storiche della Costituzione Italiana • L' ordinamento della Repubblica Italiana • Lettura ed analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti dell' Uomo del 1948 e della Convenzione Internazionale sui Diritti dell' infanzia e dell' adolescenza del 1989 • Ruolo e funzione dell' ONU e di alcuni organismi internazionali (Unicef, Unesco, Fao, Tribunale Internazionale dell' Aia, ..) • Storia e funzione di alcune organizzazioni internazionali non governative (ONG) • Lettura ed analisi di testi di varia tipologia su problematiche legate all' attualità